

Принята на педагогическом совете  
Протокол от «28» августа 2018г.

Утверждена  
Заведующий МБДОУ д/с №56  
Алетдинова О.А.

приказ № 136  
«28» августа 2018г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 56»

### **Рабочая программа**

По дополнительному образованию  
«Юный эколог»  
для детей 3-7 лет

составлена на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» старшим воспитателем  
МБДОУ №56 Деевой Е.А. в 2015 году.

## **Пояснительная записка.**

При написании данной программы использованы авторские технологии, в которых представлены методические системы мероприятий с детьми.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста позволяет корректировать уровень развития речи детей.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания. Нахождение ДОО в сельской местности позволяет донести до детей разделы программы, способствует систематическому взаимодействию детей с живой природой.

Цель программы: формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы;

способствовать накоплению детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Формы и методы: непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим;

дополнительные занятия по экологии (младшая, средняя, старшая , подготовительная группы);

вечера развлечений;

выставки детских и совместных с взрослыми работ;

конкурсы;

экологические досуги.

Режим занятий:

2-ая мл. группа – дополнительные занятия вечером – 1 раз в неделю (36ч. в год.)

средняя группа – дополнительные занятия вечером – 1 раз в неделю (36ч. в год.)

старшая группа – дополнительные занятия вечером – 2 раза в неделю (72ч. в год.)

подготовительная группа - дополнительные занятия вечером – 2 раза в неделю (72ч. в год.)

Критерием оценки уровня экологической воспитанности ребёнка может служить осознанно-правильное отношение к природе, которое сопровождается определёнными формами поведения. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

## **Темы занятий во второй младшей группе:**

### Сентябрь.

1. Наблюдения за цветами на клумбе.
2. Ядовитые растения.
3. Наблюдения за сезонными изменениями.
4. Знакомство с корнеплодами репы и моркови.

### Октябрь.

- 1-2 Наблюдения: 1) «Кто живёт в аквариуме?»  
2) «Черепашки живые – их надо кормить».
3. Знакомство с овощами.
4. Ядовитые грибы.

### Ноябрь.

1. Наблюдения: «Что есть у черепашки?»
2. Знакомство с куриным семейством.
3. «Если ребёнок заблудился».
4. Знакомство с фруктами.

### Декабрь.

1. Знакомство с коровой и телёнком.
2. Знакомство с козой и козлёнком.
3. Наблюдение: сравнение живой и игрушечной ёлки.
4. Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол».

## Январь.

1. Безопасные катания с гор, на санках, ледянках и т. д.
2. Наблюдения: « Кто прилетает на участок и на кормушку?»
3. Наблюдения: «Какие воробьи? Какие вороны?»
4. «Заяц и волк – лесные жители».

## Февраль.

1. Наблюдение: «Попугай отличается от вороны».
2. Наблюдение как птица пьёт воду и купается.
3. Посадка репчатого лука.
4. «Осторожно, сосульки».

## Март.

1. Отличие живой птицы от игрушечной.
2. Опыты с водой: итог наблюдений свойств воды.
3. «Айболит проверяет здоровье детей».
4. Знакомство с комнатными растениями.

## Апрель.

1. Наблюдения сезонных явлений: проталины, ручьи.
2. Знакомство с лошастью и жеребёнком.
3. «Оденем куклу на прогулку».
4. «Домашние и бездомные животные».

## Май.

1. Знакомство с кошкой.
2. Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра.
3. «Одуванчики» - итог наблюдений.
4. Правила для осторожных детей.

## **Темы занятий в средней группе:**

### Сентябрь.

- 1- 2. Наблюдения: 1) растут ли цветы на нашем участке?  
2) «Обманчивая внешность» - все цветы разные.
3. Наблюдения за сезонными изменениями.
4. Комплексное занятие « К ребятам приходит Айболит».

### Октябрь.

1. Фрукты и овощи.
2. Комплексное занятие. Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки».
3. Наблюдения за черепахами: 1) какое у черепах тело?  
2) как черепашки отдыхают?
4. Что растёт в лесу?

### Ноябрь.

1. Кто живёт в лесу?
2. Знакомство с коровой, козой и свиньёй.
3. «Если ребёнок заблудился».
4. Досуг. Инсценировка стихотворения С.Л. Прокофьевой «Подарок».

### Декабрь.

1. Знакомство с кошкой и собакой.
- 2-3. Наблюдения: 1) чем прекрасна ель? 2) сравним живую и игрушечную ели.
4. Комплексное занятие. Коллективное изготовление альбома «Ёлочка».

### Январь.

1. Наблюдения. Делаем цветные льдинки.
2. Знакомство с птичьим двором.
3. Наблюдения. Какие птицы прилетают на участок?
4. «Осторожно, зимняя дорога».

### Февраль.

1. Путешествие по зимнему лесу.
2. Бездомные животные.
3. Айболит в гостях у детей.
4. Посещение зоопарка.

#### Март.

1. Рисуем подарок к 8 Марта.
2. «Где обедал воробей?»
3. «Опасно: сосульки!»
4. Наблюдения за морской свинкой: 1) чем свинка питается?  
2) угощаем свинку зеленью.

#### Апрель.

1. Комплексное занятие. Починка деревянных предметов.
2. Знакомство с деревянными игрушками.
3. Обсуждаем с детьми поговорки о весне.
4. Весна в лесу.

#### Май.

1. Комплексное занятие. Рисуем животных.
2. Правила для осторожных детей.
3. Прогулка к пруду.
4. Итоговая беседа с детьми.

## Темы занятий в старшей, подготовительной группе.

месяц	темы	задачи	Форма проведения	Дидактич. матер.,оборудование	литература
сентябрь	1-2.Наблюдения: 1) что цветёт на нашем участке? 2) кто помогал цветам расти? 3) красивые цветы можно поставить в вазу.	Пробуждать интерес к новому объекту – объекту природы. Диагностические наблюдения за детьми.	Наблюдения во время прогулок.	Цветы, растения на клумбах детского сада	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»,стр.105.
	3. Ядовитые растения. Ядовитые грибы.	Познакомить детей с опасными для здоровья растениями и грибами; учить узнавать эти растения; воспитывать осторожность (не трогать их руками).	НОД	Иллюстрации растений и грибов.	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Один на улице, или безопасная прогулка», №15-16.
	4. Экскурсия в библиотеку.	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих, книги выдают на дом. Познакомит детей с творчеством писателя Виталия Бианки.	экскурсия	Книги в библиотеке	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»,стр.115.

	<p>5-6. Комплексное занятие. Делаем книгу «Приключения мышонка Пика».</p> <p>7-8. Учимся заполнять календарь природы.</p>	<p>Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе; объяснить, что книгу можно сделать самим.</p> <p>Рассмотреть с детьми календарь природы. Учить понимать условные обозначения, пользоваться трафаретами.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседа, наблюдения.</p>	<p>Книга В.Бианки «Мышонок Пик», изопринадлежности, трафареты мышонка.</p> <p>Трафареты, цветные карандаши. Картинки с изображением сезонных явлений (дождь, солнце, облака).</p>	<p>Стр.111.</p> <p>Стр.107</p>
<p>октябрь</p>	<p>1. Овощи и фрукты на нашем столе.</p> <p>2. Станем юными защитниками природы.</p>	<p>Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их использования в пищу; закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить приготовлению салата.</p> <p>Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных;</p>	<p>НОД</p> <p>НОД</p>	<p>Натуральные овощи и фрукты; картины «Сад», «Огород».</p> <p>Р.н.с. «Лиса, Заяц и Петух», игрушечная ель.</p>	<p>С.Н. Николаева Стр.113</p> <p>Стр.135</p>



	<p>3-4. Наблюдения за хомяком: 1) как хомяк отдыхает?  2) хомяк – чистоплотный зверёк.</p>	<p>воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сопереживать.</p> <p>Выяснить режим отдыха и бодрствования зверька в течение дня, понаблюдать, в какой позе он спит; Показать детям, что у хомяка есть защёчные мешки.</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>Клетка с хомяком, корм: морковка, зерно.</p>	<p>Стр.116</p>
	<p>5-6. Растения в нашем уголке природы.</p>	<p>Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни.</p>	<p>Беседы, наблюдения.</p>	<p>Комнатные цветы, игрушка (какое-либо растение).</p>	<p>Стр.116-117</p>
	<p>7-8. Корова и коза – домашние животные.</p>	<p>Формировать у детей обобщённое представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся человека и позволяют за собой ухаживать, приносят пользу.</p>	<p>НОД</p>	<p>Серии картин о корове и козе, фланелеграф и картинки к нему.</p>	<p>Стр.120</p>

ноябрь	1. Для чего животным хвосты?	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста).	НОД	Книга В.Бианки «Хвосты», картинки с изображением животных, о которых сказка.	Стр.122
	2. «Если ребёнок заблудился».	Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	НОД	Иллюстрации к сказке, сказка «История про маленького цыплёнка» М.Фисенко.	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Один на улице, или безопасная прогулка», №7-8
	3-4. Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме.	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных.	НОД	Картина «Белки осенью»	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», стр.126.
	5-6. Лошадь и овца – домашние животные.	Формировать у детей обобщённое представление о том, что лошадь и овца – домашние животные.	НОД	Картины «Лошадь с жеребятами», «Овцы с ягнятами».	Стр.128.
	7-8. Комплексное занятие «Уходит осень золотая».	Уточнить представления об осени, пробуждать	НОД	Игрушка-мышонок Пик,	Стр.129.

		стремление выразить себя в изобразительном творчестве.		репродукции картин известных художников об осени.	
декабрь	1-2. Наблюдения: 1) как узнать ель? 2) какие у ели иголки?	Провести наблюдения, чтобы дети увидели, что ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев; назвать характерные особенности строения ели, признаки, отличающие её от других деревьев.	Наблюдения на прогулке.	Ель на участке, в группе – веточки ели.	Стр.132
	3-4. Комплексное занятие. Изготовление альбома «Ёлочка».	Обобщить знания детей о бумаге и изделиях из неё; упражнять в аппликации.	НОД	Бумажные изделия: салфетки, альбомные листы, цветная бумага, книги.	Стр.42.
	5-6. Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму.	Дать представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима для них - трудное время.	НОД	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В.Бианки «Голубой зверёк».	Стр.137.
	7-8. Безопасные катания с гор, на санках, ледянках.	Приобщать детей к правилам безопасного поведения зимой	НОД	Картины «Зимние игры»	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Один на улице, или безопасная прогулка», №17-18
январь	1-2. Наблюдения за водой: 1) получаем талую воду. 2) замораживаем воду.	Продолжить цикл наблюдений за водой, снегом, льдом.	Наблюдения, беседы, опыты.	Формочки для заливания цветной воды.	С.Н. Николаева «Методика экологического

	<p>3. Письма заболевшим детям.</p> <p>4. «В гостях у курочки Рябы»</p> <p>5-6. Наблюдения птиц на участке: 1) какие птицы прилетают на кормушку? 2) ищем птичьи следы.</p> <p>7-8 «Лес – это дом для многих жильцов».</p>	<p>Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Обобщить знания детей о домашних птицах: куры, утки, гуси.</p> <p>Учить детей рассматривать птиц, наблюдать за ними, различать их по размеру, окраске перьев.</p> <p>Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.</p>	<p>Комплексное занятие.</p> <p>НОД</p> <p>Наблюдения на прогулке, беседы, работа в календаре природы.</p> <p>Комплексное занятие</p>	<p>Кукла Айболит, книга К. Чуковского «Айболит», зеркало, чистая бумага, конверты.</p> <p>Картина «Птичий двор», игрушка-курочка.</p> <p>Кормушки, картинки с изображением птиц.</p> <p>Знакомые картины о зимнем лесе, произведение В.Бианки «Снежная книга», картинки со следами животных.</p>	<p>воспитания в детском саду», стр.138.</p> <p>Стр.133.</p> <p>Стр.49.</p> <p>Стр.139.</p> <p>Стр.142.</p>
февраль	1. Кому нужна вода?	Систематизировать знания детей о важности воды для живых организмов; воспитывать бережливость и	НОД	Иллюстрации об использовании воды.	Стр.53-54

		экономию чистой воды.			
	2. «Осторожно, сосульки».	Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	НОД	Иллюстрации опасных ситуаций.	Информационно-деловое оснащение ДОУ «Один на улице, или безопасная прогулка», №17-19.
	3. Выращиваем лук.	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию огородной культуры; учить детей замечать изменения, создавать ситуацию опыта.	Серия наблюдений.	«огород на окне» - ящики с землёй, прозрачные баночки с посаженным луком, календарь наблюдений.	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», стр.144,147.
	4. Путешествие по зимнему лесу.	Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время.	НОД	Зал, оформленный зимним пейзажем, деревья, картинки животных.	Стр.57-58.
	5. Как люди помогают лесным обитателям.	Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать добрые поступки.	НОД	Картины «Помощь зимующим птицам», «Лоси в зимнем лесу».	Стр.145-146.
	6-7. «Прошла зима холодная»	Уточнить у детей представления о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и	Комплексное занятие.	Три страницы календаря природы, календарь наблюдений за птицами; знакомые детям картины о жизни лесных обитателей	Стр.151-153.

	8. Наблюдения за птицами в клетке.	животных в природе.  Воспитывать в детях внимательное, бережное отношение к птицам.	Серия наблюдений за птицами в клетке.	зимой; предметы для изодятельности.  Клетка с птицами, картинки с изображением поведением птиц: спит, клюёт, с птенцами, летает.	Стр.143,150.
март	1-2. «Подарок дорогому человеку» маме, бабушке, сестрёнке.	Побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе.	Комплексное занятие.	Экспозиция: расписные ложки, тарелки, вазы, украшенные орнаментом природного содержания; предметы для изодятельности.	Стр.156.
	3-4. Как люди заботятся о своём здоровье весной?	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм надо укреплять и развивать, закалять.	НОД	Кукла Айболит, игрушка-машина «скорой помощи».	Стр.157-159.
	5-6. Наблюдения первых цветов на участке: 1) где можно найти мать-и-мачеху? 2) какие листья у мать-и-мачехи?	Побуждаем детей радоваться первым цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения.	Серия наблюдений на прогулке.	Картинки в календаре природы первоцветов.	Стр.159-160, 163.

	<p>7. Сравним кошку с собакой.</p> <p>8. «Домашние и <u>бездомные</u> животные».</p>	<p>Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном.</p> <p>Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными: рассматривать, не беспокоя и не нанося им вред.</p>	<p>НОД</p> <p>Игровая ситуация «Осторожно, бездомные животные»</p>	<p>Две «портретные» картинки с изображением кошки и собаки.</p> <p>Наборы карточек с изображением разных пород кошек и собак.</p>	<p>Стр.161.</p> <p>Информационно-деловое оснащение ДОУ «Один на улице, или безопасная прогулка», №20-21.</p>
апрель	<p>1-2. Весна в жизни лесных зверей.</p> <p>3-4. Наблюдения: 1) рассматриваем божью коровку 2) чем питается божья коровка?</p> <p>5. «Люблю берёзку русскую».</p> <p>6-7. Знакомство с</p>	<p>Расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.</p> <p>Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности.</p> <p>Воспитывать любовь к природе родного края, русской культуре, желание петь русские народные песни, хороводы.</p> <p>Познакомить с</p>	<p>НОД</p> <p>Серия наблюдений</p> <p>Развлечение (возможно на улице).</p> <p>НОД</p>	<p>Рассказ И.Акимовича «Жил-был медведь», картины из серии «Медведи весной», «Семья ежей».</p> <p>Картинки в календаре природы, игрушка-божья коровка.</p> <p>Музыкальный репертуар, стихи о берёзке.</p> <p>Различные изделия из дерева;</p>	<p>С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», стр.165-166.</p> <p>Стр.164.</p> <p>Стр.167-168.</p> <p>Стр.168.</p>

	деревянными игрушками.	изделиями из дерева, с богородской резной игрушкой.		образцы богородской игрушки.	
	8. «Бережно относимся к бумаге».	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением; воспитывать бережное отношение к бумаге.	Комплексное занятие.	Разные виды бумаги, изделия из неё.	Стр.176.
май	1-2. Наблюдения: 1) где растут одуванчики? 2) чем одуванчик отличается от мать-и-мачехи?	Уточнить знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия.	Серия наблюдений.	Картинки в календаре природы.	Стр.177.
	3. Экскурсия в лес.	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу.	Экскурсия.	Фотоаппарат, пакеты для мусора, хлебные изделия для завтрака на природе, вода, стаканчики.	Стр.178-179.
	4. Экскурсия на пруд.	Познакомить детей с прудом – природным водоёмом.	Экскурсия.	Кусочки хлеба, сачок, банки, фотоаппарат.	Стр.180-181
	5-6. Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки.	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных.	НОД	Картинки с изображением различных видов золотых рыбок и карасей, заводная игрушка-рыбка, таз с водой.	Стр.182-183
7. Как человек охраняет природу.	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить.	НОД	Иллюстрации с изображениями местных видов охраняемых растений; фотографий заповедников.	Стр.183-184	



	8. Правила для осторожных детей.	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	НОД	Плакаты на данную тему.	Ин.-деловое оснащение ДОУ «Один на улице, или безопасная прогулка», № 4-5; 22.
--	----------------------------------	---	-----	-------------------------	--

## 2-младшая-средняя группа (3-5 лет)

№	месяц	темы	задачи	Форма проведения	Дидактич. матер.,оборудование	литература
1-2.	Сентябрь	Наблюдения за цветами на клумбе.	Пробуждать интерес к новому объекту – объекту природы. Диагностические наблюдения за детьми.	Наблюдения во время прогулок.		С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»
3.		Сезонные изменения.	Установить контакт с детьми. Диагностические наблюдения.	Наблюдения.	Картинки с изображением сезонных явлений природы.	
4.		Знакомство с корнеплодами репы и моркови.	Учить различать морковь и репу; знать название корнеплодов.	Занятие.	Кукла Дед (из сказки «Репка»), корзина с корнеплодами моркови и репы.	С.Н. Николаева Стр.12
5-6.	Октябрь	Кто живёт в аквариуме? Черепашки живые – их надо кормить.	Дать первоначальные знания о том, что черепашки живые, их надо кормить, они плавают. Сравнить с игрушечной.	Наблюдения.	Живые черепашки в аквариуме, игрушечная черепашка.	Стр.15
7.		Знакомство со свёклой, картофелем.	Учить различать овощи – свёклу, картофель. Знать их название.	Занятие.	Муляжи овощей.	Стр.15,

8.		Знакомство с помидором, огурцом, капустой.	Учить различать овощи по вкусу, форме, цвету. Развивать сенсорные ощущения детей.		Натуральные овощи, кукла Бабка, подносы.	Стр.17
9.	Ноябрь.	Что есть у черепашки?	Дать представление о строении тела: панцырь, лапы, голова, хвост.	Наблюдение.	Черепашки в аквариуме, игрушечная черепашка.	
10.		Знакомство с куриным семейством.	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении.	Занятие.	Набор настольных игрушек (курица с цыплятами), картина «петушок с семьёй».	Стр.21
11.		Наблюдение сезонных явлений.	Продолжать знакомить детей с сезонными явлениями природы. Находить их изображение на картинке.	Беседы, наблюдения.	Картинки с изображением сезонных явлений (дождь, солнце, облака).	
12.		Знакомство с фруктами.	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать название плодов.	Занятие.	Кукла Дед, корзина с плодами, картина с изображением фруктового сада.	Стр.27
13.	Декабрь.	Знакомство с коровой и телёнком.	Познакомить с отличительными особенностями коровы и телёнка; развивать речь детей.	Занятие.	Картина «Корова с телёнком», кукла Бабка, небольшой пук сена, чашки с молоком.	Стр.30
14.		Знакомство с козой и козлёнком.	Учить узнавать козу на картинке, находить и	Занятие.	Картины «Коза с козлятами», «Корова с телёнком».	Стр.34

			называть части её тела, видеть, чем козлёнок отличается от неё.			
15.		Сравнение живой и игрушечной ёлки	Показать отличие живой от искусственной ёлки.	Наблюдение.	Искусственная ёлка.	Стр.38.
16.		Праздник новогодней ёлки для кукол.	Создать праздничную обстановку, закрепить знания детей, вызвать желание общаться, разговаривать.	Досуг.	Нарядная ёлка, игрушки, подарки для детей.	
17.	Январь.	Кто прилетает на кормушку?	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, заборе, в небе.	Наблюдения на прогулке.		
18.		Какие воробьи? Какие вороны?	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске, знать название птиц.	Наблюдение на прогулке.		
19.		Заяц и волк – лесные жители.	Дать представления о лесе и его обитателях: зайце и волке.	Занятие.	Плоские фигурки двух зайцев и волка.	
20..		Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса.	Расширить представления детей о лесе и его обитателях.	Занятие.	Панно «зимний лес», фигурки зайца, лисы, волка и медведя.	Стр.47
21.	Февраль	Попугай отличается от вороны.	Уточнить представления детей о внешнем облике уже знакомых им птиц.	Наблюдение.		Стр.55
22.		Птица пьёт воду.	Показать новые моменты	Наблюдение.	Живой попугай в клетке.	

23.	Март.	Посадка репчатого лука.	в поведении птицы. Учить замечать действия птицы, называть их.  Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук.	Занятие.	Луковицы, ящики с землёй, совки, лейки с водой, кукла Дед.	Стр.52
24.		Знакомство с фруктами.	Дать представление о 3-4 фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, вкуса и запаха.	Занятие.	Кукла Дед, корзинка с 2-3 фруктами, игрушечный телефон.	Стр.56
25.		Отличие живой птицы от игрушечной.	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюёт зерно, пьёт воду, а игрушечная неподвижна.	Наблюдение.	Живая птица в клетке, игрушечная птичка.	Стр.59
26.		Итог наблюдений свойств воды.	Напомнить детям свойства воды: прозрачная, жидкая, замерзает на морозе.	Опыт.	Баночки с водой, формочки под лёд.	
27.		Айболит проверяет здоровье детей.	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формирование желания не болеть, укреплять здоровье.	Занятие.	Кукла доктор Айболит, корзина с овощами и лимонами на машине скорой помощи.	Стр.62
28.		Знакомство с комнатными растениями.	Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях. Учить	Занятие.	Кукла доктор Айболит, лейки, удобрение.	Стр.66

29.	Апрель.	Наблюдение сезонных явлений: проталины, ручьи.	различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле.  Показать детям, объяснить, что такое «проталины». Подвести детей к первым самостоятельным выводам «откуда берутся ручьи?»	Наблюдения на прогулке.		
30.		Знакомство с лошадью и жеребёнком.	Учить узнавать на картине лошадь, жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком.	Занятие.	Картины «Лошадь с жеребёнком», «Коза с козлёнком».	Стр.70
31.		Оденем куклу на прогулку.	Учить детей замечать изменения в погоде, закреплять названия одежды, последовательность её одевания на прогулку.	Беседы, наблюдения.	Кукла, одетая по погоде.	
32.		Корова, коза, лошадь – домашние животные.	Закрепить представление о домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи».	Занятие.	Картины, с изображением указанных домашних животных.	Стр.74
33.	Май.	Знакомство с кошкой.	Познакомить с кошкой, её детёнышами, учить узнавать их на картине, правильно называть.	Занятие.	Картина с изображением кошки с котятами.	Стр.77

34.		Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра.	Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках.	Занятие.	Игрушки, изображающие кошек разного цвета, мышку, собаку.	Стр.79
35.		«Одуванчики» - итог наблюдений.	Закрепить знания детей о весенних цветах, называть их, узнавать на картинке.	Беседа на прогулке.		
36.		Диагностические наблюдения.	Отметить степень готовности детей к переходу на новый этап.	Наблюдения за детьми.		Стр.84

**Планирование непосредственной образовательной деятельности по приоритетному (экологическому) направлению на неделю**

Приоритетное направление	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготов. группа
<b>Познавательно-речевое экология</b>	1 (15мин)	1(20мин)	2(50мин)

## Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество занятий		
		2мл.гр.	Ср. гр.	Ст. гр.
1.	Неживая природа: 1) вода; 2) сезоны	1	2	3
		4	3	8
2.	Комнатные растения; растения на участке детского сада.	1		2
		3	3	6
3.	Обитатели уголка природы; домашние животные; перелётные и зимующие птицы.	6	4	6
		7	4	8
		2	2	2
4.	Растения (овощи и фрукты); дикие животные.	6	2	4
		2	3	8
5.	Лес как экосистема; пруд, озеро, река; луг (насекомые).	1	4	7
			1	1
				2
6.	Человек – живое существо; как человек использует природу; как человек охраняет природу.	2	3	8
			3	3
			1	4
7.	Итоговое занятие	1	1	
	Всего в год:	36	36	72



---

## **Планируемые промежуточные результаты экологических знаний детей:**

### **второй младшей группы**

- Называет и показывает животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких);
- называет детёныша коровы, овцы, лисицы и др.;
- называет и показывает птиц на картине (2 вида);
- показывает, где у птички клюв, крылья и т.д.;
- знает, чем подкармливают птичек зимой;
- называет и показывает рыб, которые живут в аквариуме;
- называет и показывает дерево, куст, цветок, траву;
- показывает у дерева ствол, ветки и листья;
- узнаёт, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
- узнаёт, называет растение по цветку (2 вида садовых цветов)
- показывает стебель, лист, цветок;
- называет и показывает овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)
- называет и показывает комнатное растение в уголке природы (2-3 вида)
- называет (показывает на картинке), какое сейчас время года
- одевает куклу соответственно погоде и сезону.

### **средней группы**

- Называет и показывает (на картинке) диких и домашних животных (по 3-4 вида)
- Различает и называет диких и домашних животных
- Называет и показывает птиц на картинке (3-4 вида)
- Называет и показывает домашних птиц (3-4 вида)
- Понимает и называет отличия живой ёлки от искусственной
- Понимает и называет отличия живой черепашки от игрушечной
- Называет 3-4 вида деревьев
- Называет и показывает овощи, фрукты, ягоды (по 3-4 вида)
- Знает свойства воды (замерзает, окрашивается)
- Знает свойства деревянных изделий (плавает, тёплое, шершавое)

- Знает и называет значение воды в жизни человека, растений
- Называет и показывает комнатное растение, которое в группе (3 вида)
- Понимает необходимость ухода за комнатными растениями
- Называет и показывает на картинке время года (сейчас и было)

## **старшей группы**

- Может объяснить, чем отличаются дикие и домашние животные
- Называет и показывает птиц на картинке (4-5 вида)
- Называет признаки отличия птиц от животных
- Называет птиц зимующих и перелётных (более 5)
- Знает отличия дерева от куста
- Может рассказать, как зимуют звери в лесу
- Называет и различает насекомых и пресноводных
- Определяет свойства воды: твёрдое, жидкое, парообразное.
- Знает и называет значение воды для всего живого
- Понимает и объясняет значение леса для животных
- Знает и применяет в жизни правила охраны природы
- Знает и называет причины здорового образа жизни

## **подготовительной группы**

- Может назвать объекты живой и неживой природы
- Понимает и может объяснить необходимость ухода за комнатными растениями; самостоятельно ухаживает за ними.
- Понимает необходимость ухода за обитателями уголка природы, домашними животными.
- Знает животных различных стран (более 5)
- Знает обитателей пруда, леса, реки, озера, поля
- Умеет самостоятельно наблюдать за растениями, называет части: цветок, бутон, лепесток, стебель, лист
- Понимает, что человек – часть природы и должен рационально использовать её ресурсы (экономит воду, не мусорит, не ломает ветки т.д.)
- Понимает необходимость и старается вести здоровый образ жизни: делает зарядку, чистит зубы (без напоминания), самостоятельно следит за своей одеждой (одевается по погоде)

Вторая младшая группа

Фамилия, имя ребёнка	Называет и показывает на картинке время года		Называет и показывает комнатное растение, которое в группе (2 вида)		Называет и показывает (на картинке) диких и домашних животных (по 3-4 вида)		Называет и показывает овощи, фрукты.		Называет и показывает дерево, куст, траву, цветок		Знает, что растения бывают полезные и ядовитые		Знает и называет признаки больного и здорового человека	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

Оценка знаний:

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

Средняя группа

Фамилия, имя ребёнка	Называет и показывает на картинке время года (сейчас и было)		Понимает и называет отличия живой ёлки от искусственной		Называет обитателей уголка природы		Называет и показывает овощи, фрукты, ягоды (по 3-4 вида)		Знает, что растения бывают полезные и ядовитые		Знает и называет признаки больного и здорового человека		Понимает необходимость ухода за комнатными растениями	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

Оценка знаний:

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

Старшая группа

Фамилия, имя ребёнка	Определяет свойства воды: твёрдое, жидкое, парообразное.		Знает и называет значение воды для всего живого		Понимает и может объяснить необходимость ухода за комнатными растениями; самостоятельно ухаживает за ними.		Понимает необходимость ухода за обитателями уголка природы, домашними животными.		Знает пользу овощей и фруктов		Понимает и объясняет значение леса для животных		Знает и применяет в жизни правила охраны природы		Знает и называет причины здорового образа жизни	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																

Оценка знаний:

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

Подготовительная группа

Фамилия, имя ребёнка	Может назвать объекты живой и неживой природы		Понимает и может объяснить необходимость ухода за комнатными растениями; самостоятельно ухаживает за ними.		Понимает необходимость ухода за обитателями уголка природы, домашними животными.		Умеет самостоятельно наблюдать за растениями, называет части: цветок, бутон, лепесток, стебель, лист		Понимает, что человек – часть природы и должен рационально использовать её ресурсы (экономит воду, не мусорит, не ломает ветки т.д.)		Понимает необходимость и старается вести здоровый образ жизни: делает зарядку, чистит зубы (без напоминания), самостоятельно следит за своей одеждой (одевается по погоде)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												

Оценка знаний:

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по дополнительному образованию «Юный эколог» составлен на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» старшим воспитателем МБДОУ №56 Голиковой Е.В.

Группа: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Время проведения: \_\_\_\_\_

Группа		Неживая природа		Комнатные растения; растения на участке детского сада.		Обитатели уголка природы; перелётные и зимующие птицы.		Овощи и фрукты		домашние и дикие животные;		Лес как экосистема; пруд, озеро, река, луг (насекомые).		Человек – живое существо; как человек использует природу; как человек охраняет природу	
		Сент./май		Сент./май		Сент./май		Сент./май		Сент./май		Сент. / май		Сент. / май	
<b>2-младшая</b>	Н														
	С														
	В														
<b>Средняя</b>	Н														
	С														
	В														
<b>Старшая</b>	Н														
	С														
	В														
<b>Подготовительная</b>	Н														
	С														
	В														

Оценка знаний:

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень